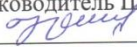
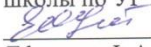


«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Руководитель ШМО


Юсупова Н.Н.
протокол № 1 от
«19» 08 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УР


Ефимова Ф.А.
«20» 08 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Кляушская СОШ»


Галимуллин И.Ф.
Приказ № 44 от
«20» 08 2021 г.
ИНН 16260051

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кляушская средняя общеобразовательная школа»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по учебному предмету "Литературное чтение на родном (татарском) языке"

Срок реализации 4 года

Составили: учитель высшей квалификационной категории Юсупова Н.Н.
учитель первой квалификационной категории Шахтина И.И.
учитель первой квалификационной категории Галимуллина В.И.

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического совета
протокол № 1 от «20» 08 2021 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Литературное чтение на родном(татарском) языке"

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметные результаты по годам обучения

1 класс

Ученик научится:

- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку.
- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части.
- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
- находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы).
- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;
- рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.
- рассказывать наизусть стихотворения ;
- отличать прозаическое произведение от стихотворного.
- рассказывать наизусть стихотворения ;
- отличать прозаическое произведение от стихотворного.
- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать фрагменты художественного произведения по ролям и по цепочке.

Ученик получит возможность научиться:

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель.
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного.
- выделять рифмы в тексте стихотворения;
- чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм).
- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами.
- читать наизусть стихотворений разных авторов.
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.
- пересказывать текст небольшого объема;
- устно делиться своими личными впечатлениями.

2 класс

Ученик научится:

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями.
- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, шутку.
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;
- различать сказку и рассказ;
- читать художественное произведение по ролям и по цепочке.

- пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов
- понимать содержание прочитанного;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием.
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- называть имена 2–3 классиков татарской литературы, перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание.
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание.
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя).
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; произведение по ролям и по цепочке.

Ученик получит возможность научиться:

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- читать наизусть стихотворения.
- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности считалки, загадки, шутки;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора.
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;-обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.
- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки,а также страницу «Содержание» или «Оглавление».
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.
- понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира;
- пересказывать текст небольшого объема.

- пересказывать текст небольшого объема;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами.
- читать выразительно произведения;
- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

3 класс

Ученик научится:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации);
- находить и различать средства-авторов изучаемых произведений.
- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
- различать сказку и рассказ;
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.
- называть имена писателей и поэтов –выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть стихотворения разных авторов (по выбору);
- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного).
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений.
- читать наизусть стихотворения разных авторов (по выбору);
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор).
- перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор).
- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста.
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи.

Ученик получит возможность научиться:

- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
- самостоятельно работать со словарями.
- понимать развитие сказки о животных во времени.
- рассматривать иллюстрации в учебнике,
- слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.
- читать вслух стихотворный и прозаический тексты.
- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений.

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- самостоятельно работать со словарями.
- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений.
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

4 класс

Ученик научится:

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации).
- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
- отличать народные произведения от авторских.
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе;
- определять тему и главную мысль произведения, делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них.
- перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия.
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою.
- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения.
- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений.
- понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;

-делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);

-самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Ученик получит возможность научиться:

-обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).

-отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках.

-понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения.

-обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.

-читать вслух

стихотворный и прозаический тексты;

-обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).

-читать вслух

стихотворный и прозаический тексты.

-читать вслух

стихотворный и прозаический тексты;

-обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).

-обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.

-устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1-4 классы

Виды речевой и читательской деятельности. Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

Аудирование. Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

Чтение вслух. Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения.

Чтение про себя. Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в

словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

Говорение. Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выразить к ним свое отношение (согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.

Письмо. Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; мини-сочинения по иллюстрациям и рисункам художественных произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание SMS-сообщений, писем и поздравительных открыток, формулы вежливости).

Работа с текстом художественного произведения. Понимание и обсуждение текста (через систему вопросов и заданий), понимание переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т.д. Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определять характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

Работа с учебными и научно-популярными текстами. Осмысление содержания текста, выделение в тексте отдельных частей, ключевых слов, составление плана пересказа.

Внеклассное чтение. Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры.

Устное народное творчество. Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование представления о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни. (Басни – авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности лирического произведения (ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

Работа с текстами разных видов и жанров литературы. Определение принадлежности текста к фольклору или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов.

Работа с произведениями разных видов искусства (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Общее и специфическое разных видов искусства.

Элементы творческой деятельности. Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение работать с иллюстрациями в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести). Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) и зарубежной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочная повесть). Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы). В результате обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования на уровне основного общего образования и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

Выпускник научится:

- работать с текстом: выделять нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; ориентироваться в книге и работать сразу с несколькими источниками информации; пользоваться словарями, периодическими изданиями и фондом школьной библиотеки;

- понимать то, что литература – это искусство слова, один из видов искусства.

1 класс

Название раздела	Краткое содержание
Устное народное творчество	Понятие об устном народном творчестве. Скороговорки. Считалки. Загадки. Загадки о животных.
Волшебные слова	Волшебные слова. Лябиб Лерон. Доброе утро! Шаукат Галиев. Спокойной ночи! Бари Рахмат. Спасибо.
Мой день рождения	Праздники. Мой день рождения. Зиннур Хуснияр. Мне купили куклу. Музахит.. Попугай.

	Гүзель Исакова. Моя радость.
Любим зиму	Зима пришла. Гульшат Зайнашева. Зима. Амина Бикчантаева. Холодный свежий воздух. Афзал Нигъматуллин. Первый снег. Мы любим зиму”.
Наша семья	Моя семья. Гульшат Зайнашева. Люблю бабушку. Бу бармак – бабай... Этот пальчик – дед... (считалка) Закия Туфайлова. Слово «мама».
Весна идет	Ахмет Ерикеев. На улице весна. Нури Арслан. Весна. Весенние звуки. По Г.Тукаю Весна идёт.
Прекрасное лето	Роберт Миннуллин. Облако. Бари Рахмат. Вода. Гамир Насрый. Голубое озеро. Диалог на тему “Прекрасное лето”. Проектная работа «Любимое время года».

2 класс.

Название раздела	Краткое содержание
Праздник знаний	Ринат Маннан. Исәнме, мәктәп! / Здравствуй, школа! Михаил Пляцковский. Өйрәтәләр мәктәпләрдә./ Учат в школе. Гульшат Зайнашева. Бер атнада ничә көн? / Сколько дней в неделе?
Устное народное творчество	Загадки. Считалки. Шутки.
Осеннее богатство	Г. Гараева. Көз һәм балалар жыры. / Осень и дети. Айгуль Ахметгалиева. Көзге муллык. / Осеннее богатство. Русская народная сказка. Репка./ Шалкан. Шаукат Галиев. Витамин эзли. / Ищет витамины. Фанис Яруллин. Көзге табын. / Осенние яства.
Родина моя	Ахмет Рашитов. Кояшлы ил – безнең ил. / Наша страна – солнечная страна. Энже Муэминова. Туган ил. / Родина. Татарстан – минем республикам. / Татарстан – республика моя. (из журнала «Салават күпере»).
Зимние забавы	Джават Тарземанов. Кыш. / Зима. Закия Туфайлова. Кыш килде. / Зима наступила. Галимзян Латып. Яңа ел жыры. / Новогодняя песня. Гасим Лотфи. Кар бөртекләре. / Снежинки.
Наша семья	Габдулла Тукай. Безнең гаилә. / Наша семья. Амина Бикчантаева. Дәү әнием. / Бабушка моя. Хакимзян Халиков. Без ничәү? / Сколько нас? Айгуль Ахметгалиева. Безнең өйдә. / У нас дома. Проектная работа. «Наша семья».
Птицы – крылатые друзья	Гасим Лотфи. Балалар ярдәм итә./ Дети помогают. Шайхи Маннур. Исәнмесез, кошкайлар! / Здравствуйте, птички! Муса Джалиль. Күке. / Кукушка. Афзал Нигъматуллин. Песи һәм чыпчык. / Кот и воробей.
Идет весна	Амина Бикчантаева. Апрель ае. / Месяц апрель.

	<p>Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә. / Весна пришла в наш дом.</p> <p>Закария Ахмеров. Агачлар да авырый. / Деревья тоже болеют.</p> <p>Идрис Туктар. Витаминнар./ Витамины.</p>
Лето	<p>Гульшат Зайнашова. Без – табигать дуслары. / Мы – друзья природы.</p> <p>Ильдар Юзеев. Гөл нигә шингән? /Почему цветок высох?</p> <p>Габдулла Тукай. Бала белән Күбәләк. / Ребенок и бабочка.Проектная работа. «Мы - друзья природы».</p> <p>Гульшат Зайнашова. Сабантуй.</p>

3 класс

Название раздела	Краткое содержание
Как я провел лето?	<p>По Г Тукаю. Осень.</p> <p>Вакийф Нуриев. Книга. Газинур Морат. Родной язык.</p> <p>Каюм Насыри. Умный, да еще и добрый.</p>
Устное народное творчество	<p>Загадки. Анекдоты. По следам сказок. Сказка-загадка. Волк, коза, капуста. Считалки. Пословицы.</p>
Смешные девчонки, мальчишки	<p>Шаукат Галиев. Забыл... Муса Джалиль. Часы.</p> <p>Идрис Туктар. Для лентяя каша остыла.</p> <p>Роберт Миннуллин. Мальчики разговаривают.</p> <p>Идрис Туктар. Копуша.</p>
Зима. Новый год	<p>Роберт Миннуллин. Вокруг ёлки.</p> <p>Виталий Бианки. Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз.</p> <p>Габдулла Тукай. Сон земли.</p>
Береги родную землю	<p>Гумар Баширов. Какой он Татарстан?</p> <p>Рашит Башар. Строю город.</p> <p>Гариф Галиев. С чего начинается Родина?</p> <p>Шаукат Галиев. Что мне нужно на Земле?</p> <p>Разиль Валиев. В зоопарке.</p>
Мои родственники. Весна	<p>Резеда Валиева. В день рождения.</p> <p>Фанис Яруллин. Пятно на солнце.</p> <p>Шаукат Галиев. Кто приносит весну?</p> <p>В.Осеева. Бабка.</p>
Маленькие друзья	<p>Амирханова. Маленькие друзья.</p> <p>Габдулла Тукай. Черепаха и Заяц.</p> <p>М.Галлямова. Друзья.</p> <p>Гумар Баширов. У кошки выходной. Проектная работа. «Мой питомец».</p>
В здоровом теле здоровый дух	<p>Йолдыз Шарапова. Татарстан – спортивная страна.</p> <p>Хакимжан Халиков. В движении – сила.</p> <p>Марзия Файзуллина. Пришло лето.</p> <p>Вахит Монасыпов. Полезные врачи.</p>

4 класс

Название раздела	Краткое содержание
Грамотный человек – богатый человек	<p>Шэйхи Маннур. Хуш килдегез! Маннур. Хуш килдегез! / Добро пожаловать!</p> <p>Васима Хайруллина. Балачак утравы. / Остров детства.</p>

	Габдулла Тукай. Кызыклы Шәкерт./ Забавный ученик.
Устное народное творчество	Считалки. Пословицы. Анекдоты. Загадки. Әкиятләр. / Сказки.
Татарстан – моя Родина	Закия Туфайлова. Туган ил. / Родина. Татарстан символлары. / Государственные символы Татарстана. Муса Джалиль. Жилләр./ Ветры. Казан турында легендалар. / Легенды про Казань. Лена Шакирзян. Сөембикә манарасы./ Башня Сююмбике. Проектная работа. «С чего начинается Родина?».
Зимние забавы	Гасим Лотфи. Песнәк белән Әнисә./Синица и Аниса. Бари Рахмат. Кыш бабай елкада. / Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса). Раиса Ишмуратова. Яңа чана./ Новые санки.
Книга – источник знаний	Хасан Шабанов. Кадерлә син китапны. / Дорожи книгой. Закия Туфайлова Безнең китапханәдә. / В нашей библиотеке. Джавад Тарземапов. Якын дус./ Близкий друг. Проектная работа. «Книга – наш друг».
Дружба	Васима Хайруллина. Әйдә, танышабыз. / Давай, знакомиться. М.Галлямова. Чын иптәш. / Настоящий друг. Бари Рахмат. Әби белән бабушка. Тестирование. Татарская народная сказка. Куркак юлдаш. / Трусливый товарищ.
Доброта – свет	Сарвар Адхамова. Дуслар. / Друзья. Ахсан Баян. Эт янында тиеннәр. / Белки около собак. Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаklar. / Скрипучие башмаки. Проектная работа. «Твори добро».
Весна	Сажидә Сулейманова. Әниләр бәйрәме. / Мамин праздник. Бари Рахмат. Сыерчыктан телеграмма. / Телеграмма от скворца. Роза Хафизова. Нәүрүз килә. / Навруз идет. Роберт Миннуллин. Әйлән-бәйлән. / Хоровод. Мадина Маликова. Һәйкәл янында./ У памятника. Резеда Валиева. Жиңгү көнендә. /День Победы.
Лето	Хакимзян Халиков. Витаминлы аш./ Витаминный суп. Проектная работа. «Лето». Роберт Миннуллин. Сабантуй бүген бездә. / У нас сегодня Сабантуй.

Тематическое планирование

1 класс

Темы по предмету	Количество часов
Устное народное творчество	5
Волшебные слова	4
Мой день рождения	5
Любим зиму	5
Наша семья	5
Весна идёт	4
Прекрасное лето	5
Итого	33

2 класс

Темы по предмету	Количество часов
Праздник знаний	3
Устное народное творчество	2
Осеннее богатство	5
Родина моя	3
Зимние забавы	4
Наша семья	5
Птицы - крылатые друзья	4
Идёт весна	4
Лето	4
Итого	34

3 класс

Темы по предмету	Количество часов
Как я провёл лето	4
Устное народное творчество	3
Смешные девчонки и мальчишки	5
Зима. Новый год.	3
Береги родную землю	5
Мои родственники	4
Маленькие друзья	5
В здоровом теле здоровый дух	5
Итого	34

4 класс

Темы по предмету	Количество часов
Грамотный человек - богатый человек	3
Устное народное творчество	3

Татарстан - моя Родина	5
Зимние забавы	3
Книга - источник знаний	4
Дружба	5
Доброта - свет	2
Весна	6
Лето	3
Итого	34

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов
Устное народное творчество (5 часов)		
1.	Понятие об устном народном творчестве./ Халык ижаты турында төшенчә.	1
2.	Скороговорки. Тизэйткечләр.	1
3.	Считалки. Саналмышлар.	1
4.	Загадки. Табышмаklar.	1
5.	Загадки о животных. Хайваннар турында табышмаklar.	1
Волшебные слова (4 часа)		
6.	Волшебные слова. Тылсымлы сүзләр.	1
7.	Ләбиб Лерон. <i>Хәерле иртә!</i> Лябиб Лерон. <i>Доброе утро!</i>	1
8.	Шәүкәт Галиев. <i>Тыныч йокы!</i> / Шаукат Галиев. <i>Спокойной ночи!</i>	1
9.	Бари Рәхмәт. <i>Рәхмәт.</i> / Бари Рахмат. <i>Спасибо.</i>	1
Мой день рождения (5 часов)		
10.	Праздники. Мой день рождения. / Бәйрәмнәр. Минем туган көнем.	1
11.	Зиннур Хәснияр. Курчак алдылар миңа./ Зиннур Хуснияр. <i>Мне купили куклу.</i>	1
12.	Мөжәһит. <i>Тутый кош.</i> / Музахит. <i>Попугай.</i>	1
13.	Гүзәл Исхакова. <i>Куанычым.</i> / Гүзель Исхакова. <i>Моя радость.</i>	1
14.	Творческая работа по теме “Мой день рождения” / “Минем Туган көнем” темасы буенча ижади эш.	1
Любим зиму (5 часов)		
15.	Зима пришла./ Кыш килде.	1
16.	Гөлшат Зәйнәшева . <i>Кыш.</i> / Гульшат Зайнашева. <i>Зима.</i>	1
17.	Әминә Бикчәнтәева. <i>Салкын саф һава.</i> / Амина Бикчантаева. <i>Холодный свежий воздух.</i>	1
18.	Афзал Нигъмәтуллин. <i>Беренче кар.</i> / Афзал Нигъмәтуллин. <i>Первый снег.</i>	1
19.	Диалог на тему “Мы любим зиму”. “Без кышны яратабыз” темасына диалог.	1
Наша семья (5 часов)		
20.	Моя семья. Минем гаиләм.	1
21.	Гөлшат Зәйнәшева. <i>Әбиемне яратам.</i> / Гульшат Зайнашева. <i>Люблю бабушку.</i>	1
22.	<i>Бу бармак – бабай...</i> / <i>Этот пальчик – дед...</i> (считалка)	1
23.	Зәкия Туфайлова. <i>«Әни» сүзе.</i> / Закия Туфайлова. <i>Слово «мама».</i>	1
24.	”/ “Минем гаиләм” темасы буенча әңгәмә./ Беседа по теме “Моя семья.	1
Весна идет (4 часа)		
25.	Әхмәт Ерикәй. <i>Тышта яз.</i> / Ахмет Ерикәй. <i>На улице весна.</i>	1
26.	Нури Арслан. . <i>Яз.</i> / Нури Арслан. <i>Весна.</i>	1
27.	<i>Язгы авазлар.</i> Г. Тукай буенча / <i>Весенние звуки.</i> По Г.Тукаю	1
28.	Яз килә. Весна идёт.	1
Прекрасное лето (5 часов)		
29.	Роберт Миңнуллин. <i>Болыт.</i> / Роберт Миннуллин. <i>Облако.</i>	1
30.	Бари Рәхмәт. . <i>Су.</i> / Бари Рахмат. <i>Вода.</i>	1

31.	Гамир Насрый. <i>Зәңгәр кул. / Голубое озеро.</i>	1
32.	Проект эше. “ <i>Яраткан ел фасылым</i> ”. / Проектная работа « <i>Любимое время года</i> ».	1
33.	“Ямьле жэй “Темасы буенча диалог. Диалог на тему “ <i>Прекрасное лето</i> ”.	1

2 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов
Праздник знаний (3 часа)		
1.	Ринат Маннан. <i>Здравствуй, школа!</i> / Ринат Маннан. <i>Исэнме, мәктәп!</i>	1
2.	Михаил Пляцковский. <i>Учат в школе.</i> Михаил Пляцковский. <i>Өйрәталәр мәктәпләрдә.</i>	1
3.	Гульшат Зайнашева. <i>Сколько дней в неделе?</i> Творческая работа. Гөлшат Зәйнәшева. <i>Бер атнада ничә көн?</i> ижади эш	1
Устное народное творчество (2 часа)		
4.	Загадки. Табышмаклар.	1
5.	Считалки. Санамышлар. Шутки. Мәзәкләр.	1
Осеннее богатство (5 часов)		
6.	Г. Гараева. <i>Осень и дети.</i> / Г. Гәрәева. <i>Көз һәм балалар жырлары.</i>	1
7.	Айгуль Ахметгалиева. <i>Осеннее богатство.</i> / Айгөл Әхмәтгалиева. <i>Көзге муллык.</i>	1
8.	Русская народная сказка. <i>Репка.</i> / Рус халык әкиятә. <i>Шалкан</i>	1
9.	Шаукат Галиев. <i>Ищете витамины.</i> / Шәүкәт Галиев. <i>Витамин эзли.</i>	1
10.	Фанис Яруллин. <i>Осенние яства.</i> Творческая работа. / Фәнис Яруллин. <i>Көзге табын.</i> Ижади эш.	1
Родина моя (3 часа)		
11.	Ахмет Рашитов. <i>Наша страна – солнечная страна.</i> / Әхмәт Рәшитов. <i>Кояшлы ил – безнең ил.</i>	1
12.	Энже Муэминова. <i>Родина.</i> / Энже Мөэминова. <i>Туган ил.</i>	1
13.	Татарстан – республика моя. (из журнала «Салават күпере»). Тематический тест. / Татарстан – минем республикам. (“Салават күпере журналы). Тест.	1
Зимние забавы (4 часа)		
14.	Джават Тарземапов. <i>Зима.</i> / Жәвад Тәржеманов. <i>Кыш.</i>	1
15.	Закия Туфайлова. <i>Зима наступила.</i> / Зәкия Туфайлова. <i>Кыш килде.</i>	1
16.	Галимзян Латып. <i>Новогодняя песня.</i> / Галимжан Латып. <i>Яңа ел жырлары.</i>	1
17.	Гасим Лотфи. <i>Снежинки.</i> Творческая работа. / Гасим Лотфи. <i>Кар бөртекләре.</i> Ижади эш.	1
Наша семья (5 часов)		
18.	Габдулла Тукай. <i>Наша семья.</i> / Габдулла Тукай. <i>Безнең гаилә.</i>	1
19.	Амина Бикчантаева. <i>Бабушка моя.</i> / Әминә Бикчәнтәева. <i>Дәү әнием.</i>	1
20.	Хакимзян Халиков. <i>Сколько нас?</i> / Хакимжан Халиков. <i>Без ничәү?</i>	1

21.	Айгуль Ахметгалиева. <i>У нас дома.</i> / Айгөл Әхмәтгалиева. <i>Безнең өйдә.</i>	1
22.	Проектная работа. «Наша семья». / Проект эше. “Безнең гаилә”.	1
Птицы – крылатые друзья (4 часа)		
23.	Гасим Лотфи. <i>Дети помогают.</i> / Гсим Лотфи. <i>Балалар ярдам итә.</i>	1
24.	Шайхи Маннур. <i>Здравствуйте, птички!</i> / Шәйхи маннур. <i>Исәнмесез, кошкайлар!</i>	1
25.	Муса Джалиль. <i>Кукушка.</i> / Муса Жәлил. <i>Күке.</i>	1
26.	Афзал Нигъматуллин. <i>Кот и воробей.</i> Творческая работа. / Афзал Нигъмәтуллин. <i>Песи һәм чыпчык.</i> Ижади эш.	1
Идет весна (4 часа)		
27.	Амина Бикчантаева. <i>Месяц апрель.</i> / Әминә Бикчәнтәева. <i>Апрель ае.</i>	1
28.	Роберт Миннуллин. <i>Весна пришла в наш дом.</i> / Роберт Миннуллин. <i>Яз керде өебезгә.</i>	1
29.	Закария Ахмеров. <i>Деревья тоже болеют.</i> / Зәкәрия Әхмәров. <i>Агачлар да авырый.</i>	1
30.	Идрис Туктар. <i>Витамины.</i> / Идрис Туктар. <i>Витаминнар.</i>	1
Лето (4 часа)		
31.	Гульшат Зайнашева. <i>Мы – друзья природы.</i> / Гөлшат Зәйнәшева. <i>Без – табигать дуслары.</i>	1
32.	Ильдар Юзеев. <i>Почему цветок высох?</i> / Ильдар Юзеев. <i>Гөл ниңә шиңгән?</i>	1
33.	Габдулла Тукай. Ребенок и бабочка. Проектная работа. «Мы - друзья природы». / Габдулла Тукай. <i>Бала белән Күбәләк.</i> Проект эше. “Без табигатьнең дуслары”.	1
34.	Гульшат Зайнашева. <i>Сабантуй.</i> / Гөлшат Зәйнәшева. <i>Сабантуй.</i>	1

3 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов
Как я провел лето? (4 часа)		
1.	По Г. Тукаю. <i>Осень.</i> / Г. Тукай буенча <i>Көз.</i>	1
2.	Вакыйф Нуриев. <i>Книга.</i> / Вакыйф Нуриев. <i>Китап.</i>	1
3.	Газинур Морат. <i>Родной язык.</i> / Газинур Морат. <i>Туган тел.</i>	1
4.	Каюм Насыри. <i>Умный, да еще и добрый.</i> Творческая работа./ Каюм Насыри. <i>Акыллы һәм яхшы холыклы.</i> Ижади эш.	1
Устное народное творчество (3 часа)		
5.	Загадки. Анекдоты. / Табырмаклар. Анекдотлар.	1
6.	По следам сказок. Сказка-загадка. <i>Волк, коза, капуста.</i> / Әкиятләр эзеннән. Әкият-табырмак. <i>Буре, кәжә, кәбестә.</i>	1
7.	Считалки. Пословицы. Тематическое тестирование./ Саналмышлар. Мәкальләр. Тематик тест.	1
Смешные девчонки, мальчишки (5 часов)		
8.	Шаукат Галиев. <i>Забыл...</i> / Шәүкәт Галиев. <i>Онытылган...</i>	1
9.	Муса Джалиль. <i>Часы.</i> / Муса Жәлил. <i>Сәгать.</i>	1
10.	Идрис Туктар. <i>Для лентяя каша остыла.</i> / Идрис Туктар. <i>Ялкау өчен ботка суынган.</i>	1
11.	Роберт Миннуллин. <i>Мальчишки разговаривают.</i> / Роберт Миннуллин. <i>Малайлар сөйләшә.</i>	1
12.	Идрис Туктар. <i>Копуша.</i> Творческая работа. / Идрис Туктар. <i>Авыраяк.</i> Ижади эш.	1
Зима. Новый год (3 часа).		
13.	Роберт Миннуллин. <i>Вокруг ёлки.</i> / Роберт Миннуллин. <i>Чыршы әйләнәсендә.</i>	1
14.	Виталий Бианки. <i>Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз.</i> Творческая работа. / Виталий Бианки. <i>Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай.</i> Ижади эш.	1
15.	Габдулла Тукай. <i>Сон земли.</i> / Габдулла Тукай. <i>Жир йокысы.</i>	1
Береги родную землю (5 часов)		
16.	Гумар Баширов. <i>Какой он Татарстан?</i> / Гомәр Бәширов. <i>Нинди ул Татарстан? /</i>	1
17.	Рашит Башар. <i>Строю город.</i> / Рәшит Бәшәр. <i>Шәһәр төзим.</i>	1
18.	Гариф Галиев. <i>С чего начинается Родина?</i> / Гариф Галиев. <i>Туган ил кайдан башлана?</i>	1
19.	Шаукат Галиев. <i>Что мне нужно на Земле?</i> / Шәүкәт Галиев. <i>Жирдә миңа ни кирәк?</i>	1
20.	Разиль Валиев. В зоопарке. / Рәзил Вәлиев. <i>Зоопаркта.</i> Тематический тест.	1
Мои родственники. Весна (4 часа)		
21.	Резеда Валиева. <i>В день рождения.</i> / Ризидә Вәлиева. <i>Туган көндә.</i>	1
22.	Фанис Яруллин. <i>Пятно на солнце.</i> / Фәнис Яруллин. <i>Кояштагы тап.</i>	1
23.	Шаукат Галиев. <i>Кто приносит весну?</i> / Шәүкәт Галиев. <i>Жиргә язны кем китерә?</i>	1
24.	В.Осеева. <i>Бабка.</i> Творческая работа. / В. Осеева. <i>Бер әби.</i> Ижади эш.	1
Маленькие друзья (5 часов)		
25.	Л.Амирханова. <i>Маленькие друзья.</i> / Л. Әмирханова. <i>Нәни дусларым.</i>	1
26.	Габдулла Тукай. <i>Черепаша и Заяц.</i> / Габдулла Тукай. <i>Ташбака белән Куян.</i>	1

27.	М.Галлямова. <i>Друзья</i> . / М. Галлямова. <i>Дуслар</i> .	1
28.	Гумар Баширов. <i>У кошки выходной</i> . / Гомәр Бәширов. <i>Песинең ял көне</i> .	1
29.	Проектная работа. «Мой питомец». Проект эше. “Минем яраткан жанварым”	1
В здоровом теле здоровый дух (5 часов)		
30.	Йолдыз Шарапова. <i>Татарстан – спортивная страна</i> . Йолдыз Шәрәпова. <i>Татарстан – спорт иле</i> .	1
31.	Хакимжан Халиков. <i>В движении – сила</i> . / Хәкижан Халиков. <i>Хәрәкәттә – бәрәкәт</i> .	1
32.	<i>Береги здоровье</i> . Творческая работа. / <i>Сәләмәтлегеңне сакла</i> . Ижади эш.	1
33.	Марзия Файзуллина. <i>Пришло лето</i> . / Мәрзия Фәйзуллина. <i>Жәй җитте</i> .	1
34.	Вахит Монасыпов. <i>Полезные врачи</i> . / Вахыйт Монасыпов. <i>Файдалы табиблар</i> .	1

4 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов
Грамотный человек – богатый человек (3 часа)		
1.	Шайхи Маннур. <i>Добро пожаловать</i> . / Шәйхи Маннур. <i>Хуш килдегез!</i>	1
2.	Васима Хайруллина. <i>Балачак утравы</i> . / <i>Остров детства</i> .	1
3.	Габдулла Тукай. <i>Кызыклы Шәкерт</i> . / <i>Забавный ученик</i> . Творческая работа.	1
4.	Считалки. Пословицы. / Саналмышлар. Мәкальләр.	1
5.	Анекдоты. Загадки. / Анекдотлар. Табышмаклар.	1
6.	Сказки. Тематическое тестирование. / Әкиятләр. Тематик тест.	1
7.	Закия Туфайлова. <i>Туган ил</i> . / <i>Родина</i> .	1
8.	Татарстан символлары. / Государственные символы Татарстана.	1
9.	Муса Джалиль. <i>Жилләр</i> . / <i>Ветры</i> .	1
10.	Казан турында легендалар. / Легенды про Казань.	1
11.	Лена Шакирзян. <i>Сөембикә манарасы</i> . / <i>Башия Сююмбике</i> . Проектная работа. «С чего начинается Родина?». Проект эше “Туган ил нәрсәдән башлана?”	1
12.	Гасим Лотфи. <i>Песнәк белән Әнисә</i> . / <i>Синица и Аниса</i> .	1
13.	Бари Рахмат. <i>Кыш бабай елкада</i> . / <i>Дед Мороз на Новогодней ёлке</i> (пьеса).	1
14.	Раиса Ишмуратова. <i>Яңа чана</i> . / <i>Новые санки</i> . Творческая работа.	1
15.	Хасан Шабанов. <i>Кадерлә син китапны</i> . / <i>Дорожи книгой</i> .	1
16.	Закия Туфайлова. <i>Безнең китапханәдә</i> . / <i>В нашей библиотеке</i> .	1
17.	Джавад Тарземанов. <i>Якын дус</i> . / <i>Близкий друг</i> .	1
18.	Проектная работа. «Книга – наш друг». / Проект эше. “Китап безнең дустыбыз”	1
19.	Васима Хайруллина. <i>Әйдә, танышабыз</i> . / <i>Давай, знакомиться</i> .	1
20.	М.Галлямова. <i>Чын иптәш</i> . / <i>Настоящий друг</i> .	1
21.	Бари Рахмат. <i>Две бабушки</i> . / <i>Әби белән бабушка</i> . Тестирование.	1
22.	Татарская народная сказка. <i>Куркак юлдаш</i> . / <i>Трусливый товарищ</i> . Творческая работа.	1
23.	Сарвар Адхамова. <i>Дуслар</i> . / <i>Друзья</i> .	1
24.	Даржия Аппакова. <i>Шыгырдавыклы башмаклар</i> . / <i>Скрипучие башмаки</i> .	1

25.	Проектная работа. «Твори добро!»./ Проект эше. “Яшылык кыл!”	1
26.	Сажидә Сулейманова. Әниләр бәйрәме. / Мамин празник.	1
27.	Бари Рахмат. Сыерчыктан телеграмма. / Телеграмма от скворца.	1
28.	Роза Хафизова. Нәүрүз килә. / Навруз идет.	1
29.	Роберт Миннуллин. Әйлән-бәйлән. / Хоровод.	1
30.	Мадина Маликова. Гәйкәл янында./ У памятника.	1
31.	Резеда Валиева. Жңү көнөндә. /День Победы. Творческая работа.	1
32.	Хакимзян Халиков. Витаминлы аш./ Витаминный суп.	1
33.	Проектная работа. «Лето». / Проект эше. “Жәй”	1
34.	Роберт Миннуллин. Сабантуй бүген бездә. / У нас сегодня Сабантуй.	1